

Cooperación nacional e internacional. Facilidades y necesidades actuales y futuras.

Guillermo Hang: Ing. Agr., Director Depto. Desarrollo Rural, Fac. de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP.

Comenzar el desarrollo de este tema -enumerando un conjunto de iniciativas o acciones emprendidas con un distinto grado de consolidación que reflejan oportunidades o con el planteo desde una posición dada, de las necesidades actuales y futuras-, puede, quizás, dotar de cierto contenido a la unidad que me fuera asignada para abordar.

Sin embargo, estimo más adecuado enfocar mi presentación utilizando algunos elementos que permitan contextualizarlas, para luego avanzar con mayor precisión sobre los tópicos más específicos.

Sin dudas, al ubicar este punto dentro del ítem "Aspectos Institucionales", no se podrían dejar de lado en el análisis, una serie de hechos o fenómenos producidos en épocas pasadas y en espacios diferentes, que indefectiblemente han impactado para llegar a esta realidad que hoy se está considerando.

Una realidad, donde la enseñanza de postgraduación en ciencias agropecuarias es apenas una parte más importante por supuesto, pero solo una pieza más de una estructura de relaciones complejas entre la sociedad, el Gobierno y las instituciones de educación superior.

No es mi propósito, reseñar la evolución histórica de tales relaciones y sus diferentes repercusiones, sino resaltar aquellos aspectos que puedan aparecer más directamente vinculados con la idea a desarrollar.

ALEAS (Asociación Latinoamericana de Educación Agrícola Superior)

ha mantenido una preocupación permanente sobre los estudios de postgrado en la región, llevando el tema a la discusión en las últimas reuniones y conferencias celebradas (en un período no menor de 15 años).

De algunos de los documentos elaborados se identifican cuestiones más o menos comunes para la región, que se vuelven a reproducir parcialmente en nuestra nación.

Así, se detectan grupos de países que demuestran una marcada heterogeneidad en cuanto al nivel de desarrollo alcanzado por sus programas. En la mayor parte de ellos, la oferta propia resulta insuficiente para cubrir las necesidades de una formación adecuada de recursos humanos a nivel postgradual.

La escasez de recursos financieros a partir de la recesión de las economías, la ausencia de organicidad en los mecanismos de acreditación pública de nuevos programas (o su relativamente inadecuado diseño) y su proliferación, así como la falta de evaluación (solo algunos países tienen un sistema nacional de evaluación), son situaciones que se reiteran de manera más que preocupante.

Otro plano del análisis que reflejan los distintos documentos, menciona la necesidad de un mayor intercambio y cooperación entre los programas dentro de los países y entre países, a efectos de emplear mejor los recursos existentes en cada lugar. Se coincide, también, en buscar el máximo de aprovechamiento de la estructura de postgrado

ya montada en la región, promoviendo su crecimiento de manera coordinada en base a las necesidades definidas por el conjunto. Se manifiesta la clara voluntad de integrarse a un sistema que implique no sólo favorecerse con la posibilidad de acceder a las condiciones de otros países, sino además comprometerse para facilitar al máximo el acceso de alumnos extranjeros.

Si bien estos conceptos, al igual que tantos otros que siguen la misma línea pueden encontrarse con frecuencia en actas de reuniones y publicaciones realizadas sobre la temática en consideración, pareciera existir luego de aquellos acuerdos unánimes, una actitud casi común que se podría definir como **"no a la Interinstitucionalidad"**.

En la realidad se dan escasas situaciones de cooperación y de colaboración interinstitucionales, más aún, al interior de algunas entidades, no existen relaciones académicas que permitan una mejor calidad y eficiencia de las acciones a ejecutar. Es casi inexistente la presentación de programas conjuntos, y cuando se da, puede tener relación con condiciones establecidas por la fuente de financiamiento.

Un aspecto observable, es la tipología de las instituciones que el sistema comprende y la **"calificación"** que de manera explícita o implícita aparece ligada a cada institución.

Hacia el exterior, priman los celos interinstitucionales y otras veces, válidos reclamos respecto de la calidad de **"los otros"**, cierran alternativas y generan situaciones de difícil resolución.

En este marco descripto de manera muy sucinta, sumando a las conclusiones y recomendaciones surgidas de las reuniones llevadas a cabo en los últimos años, se podría pensar en la posibilidad de promover el desarrollo

de ciertas áreas temáticas tendientes a colaborar en la solución de determinados problemas; así como la utilización de metodologías que intenten superar el aislamiento, el mantenimiento de rígidas estructuras institucionales, el reduccionismo en el abordaje del objeto de estudio, la ausencia de análisis prospectivos.

En la XI Conferencia Latinoamericana de Educación Agrícola Superior celebrada en mayo último en la Fac. de Cs. Agrarias y Forestales de la UNLP, organizada por ALEAS, uno de los ejes temáticos considerados fue el que se aborda en este Simposio.

De allí surge, entre otras conclusiones que:

"El postgrado (a nivel de magister) debe tener una visión totalizadora y las tesis del postgraduado, deben producir impacto social, si se plantean como mecanismos para solucionar problemas reales. Para ello, debe formarse con una visión interdisciplinaria y se debe evaluar no sólo el trabajo de investigación sino también el proceso de formación del postgraduado".

Si esta sugerencia se pretende implementar, resultará muy importante lo que se pueda concretar en la formación de profesores que participan de la idea.

Se estima necesario crear postgrados más dinámicos que permitan encarar cursos de nivel regional que prevean intercambios docentes, aún de participantes que puedan, con la acreditación correspondiente, realizar módulos o cursos en otras instituciones.

La creación de programas cooperativos para la formación de profesores, el establecimiento de redes de información para los postgrados con información para las instituciones y posibles interesados, aparecen mencionados

en el documento final de ALEAS.

Para el emprendimiento de actividades que involucren a diferentes instituciones se recomienda partir de un diagnóstico "**coincidente**" en torno a los problemas actuales y futuros del sector agropecuario regional; fortalezas y debilidades del sistema universitario, conocimiento acabado sobre los programas vigentes, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo.

Identificación institucional con la propuesta, compromiso y voluntad política, manifestado en hechos concretos, más que en "acuerdos de papeles", pasan a ser cuestiones centrales en una idea de cooperación, tanto a nivel regional, como nacional. Los apoyos traducidos en recursos financieros y/o becas resultan **fundamentales**, pero el convencimiento de la necesidad de actuar con desprendimiento, con un pensamiento que supere la inmediatez de las coyunturas, que muchas veces se identifican más con tiempos personales que institucionales aparece, simplemente, como **imprescindible**.

En cuanto al papel de las agencias donantes, organismos internacionales o nacionales, se espera un protagonismo distinto, tal vez no en el sentido único de sus propias interpretaciones, sino en el de aquel que surja del intercambio de opiniones y propuestas, posibilitando "**construir**" aquellos programas definidos como importantes desde el punto de vista estratégico y "**mantener**" otros que resultan trascendentes para la formación continua de recursos humanos para el conjunto de las instituciones.

En la reunión de expertos celebrada en Roma, Italia, en Diciembre de 1991, convocada por F.A.O. para discutir sobre "alternativas estratégicas para la educación agrícola superior", se concluye en torno al rol de las organizaciones

internacionales y de las agencias donantes:

a) Organizaciones internacionales tales como UNESCO, Banco Mundial y otras, se espera que continuarán aportando a la Educación Agrícola Superior de acuerdo con sus mandatos y sus políticas. F.A.O. alentará y estimulará una plena participación de estas organizaciones en la discusión sobre evolución de las tendencias, de los temas en cuestión y sus alternativas. Ellas también serán invitadas a reunir fuerzas con la F.A.O. y coordinar sus propios programas de apoyo con los de la F.A.O.

b) UNESCO, por ejemplo, podrá continuar con el énfasis puesto en el perfeccionamiento de la capacitación docente y en las metodologías de enseñanza. El B.M. será probable se concentre, como en el pasado, en la provisión de apoyo para infraestructuras de instituciones seleccionadas.

c) Las agencias donantes, tales como las organizaciones gubernamentales de asistencia, con soporte bilateral, las fundaciones y organizaciones voluntarias, se espera que continúen con su programa de ayuda al mejoramiento de la Educación Agrícola Superior y centrando su enfoque probablemente en el otorgamiento de becas y provisiones de infraestructura para el fortalecimiento de la capacidad de entrenamientos en agricultura, de países y/o instituciones seleccionadas.

Ellas también contribuirían a la implementación de programas de asistencia, beneficiando grupos de países con sistemas o redes centrales de intercambio.

Por razones de eficiencia e impacto de los programas, la F.A.O. podría ofrecerse para coordinar esfuerzos de planificación de energía de varias partes interesadas.

En cuanto a los objetivos de la asistencia externa; los mismos serían:

a) El propósito principal de la asistencia externa a la Educación Agrícola Superior es de ayudar a construir o fortalecer instituciones con programas de primer nivel, recursos y capacidad de manejo, consideradas como participantes de igual nivel por la totalidad de las instituciones de reconocida trayectoria.

En la búsqueda del mejoramiento de la calidad de enseñanza, investigación y extensión de las instituciones de los países en desarrollo, los vínculos con instituciones de investigación y educación destacados en países vecinos y en otras regiones pueden ser de un gran beneficio para ambas partes.

Este es un concepto que fue trabajado en el pasado y se espera que alcance sus frutos en el futuro. Renovados esfuerzos deberían hacerse por todas las agencias de cooperación para ayudar a establecer y mantener tales vínculos.

b) El establecimiento de una asociación duradera entre las instituciones debería apuntar a tres direcciones:

- * Intercambio de profesores y staff.
- * Intercambio de estudiantes.
- * Cooperación en investigación.

Para algunas unidades académicas de países desarrollados la invitación de personal por instituciones de países no desarrollados, como la visita de profesores para el dictado de cursos de postgrado o la orientación en

metodologías de investigación, significarían la adecuación de sus pensamientos y un cambio de actitud.

Igualmente, las instituciones de los países no desarrollados, deberían actuar con confianza y contribuir voluntariamente con un staff motivado, recursos físicos y financieros acordes con sus capacidades, marcando un claro compromiso.

c) Las organizaciones internacionales y agencias donantes pueden contribuir a través del asesoramiento técnico y/o financiero.

Mientras relativamente pequeñas sumas de dinero sean requeridas de fuentes externas, su disponibilidad debe estar asegurada por un mínimo de cinco años. Es esencial para ejecutar esta idea, tener un grado razonable de seguridad de financiamiento y cobertura de costos de viajes aéreos y pequeños "grants" para la investigación.

La F.A.O contribuiría en todo lo que hace a su capacidad y alentará a la comunidad internacional a que incremente su asistencia para facilitar vínculos - uniones entre instituciones y reforzar a la Educación Agrícola Superior en general a través del mundo.

Asimismo, se reconoce que el desarrollo de la excelencia académica es un proceso que comprende un período prolongado de tiempo, requiriendo continuidad de esfuerzos institucionales y compromiso de asistencia técnica de las agencias y donantes, sobre el espacio de tiempo que comprende el emprendimiento.